

## 2 Aprendizaje cooperativo

**Relaciones de reciprocidad.** Actividades académicas estructuradas que suponen una tarea común, con la contribución de los distintos miembros del grupo.

**La interacción entre iguales.** Tomar a un igual como referencia (facilita la toma de conciencia del proceso y permite introducir cambios o correcciones a la propia conducta). Superar el egocentrismo inconsistente (conocerse en oposición de opiniones). Descubrir sus beneficios (momentos reflexivos, ampliar el grupo de trabajo origen). Aprender a pensar (construcción conjunta de pensamiento).

**Hacia la cooperación, más que al trabajo en grupo.** Condiciones necesarias: tarea clara y objetivo común, de forma que los esfuerzos individuales beneficien al grupo; cumplimiento con la parte correspondiente; habilidades de comunicación, resolución de conflictos, participación y toma de decisiones; reflexión sobre el funcionamiento del grupo.

**Tutoría entre iguales.** Sistema de instrucción formado por parejas de alumnos, uno de los cuales enseña a otro a solucionar un problema, comprender una tarea, aprender una estrategia.... Condiciones: claridad de la situación educativa en la que participan; relaciones asimétricas en la pareja; la relación entre el tutor y el tutorado está presidida por la ayuda, apoyo y guía; pautar el proceso de aprendizaje. Para la intervención: formación de los tutores, con estrategias de ayuda a iguales; la seguridad personal de los tutores y variedad de recursos; procedimiento pautado; proporcionar al tutor información del tutorado; mantener la figura porque cuesta llegar a asumir el rol de forma real y sus destrezas básicas.

**Técnica del rompecabezas.** Se divide el grupo de la clase en grupos de igual tamaño al material académico. La información que se les da para que trabajen está dividida, de tal manera que cada grupo inicial (o individuo) sólo posee una parte de la información total y requiere del resto y de las habilidades de sus compañeros para el desarrollo del aprendizaje. La primera fase consiste en el estudio individual de la propia parte y la puesta en común en el grupo, para poder ofrecer una explicación comprensible. La reunión del primer grupo (expertos) será el lugar donde ellos mismos ofrezcan sus informaciones parciales y elaboren un recurso didáctico global. En la siguiente fase los alumnos vuelven a sus grupos de origen y explican al resto de sus compañeros (cada uno de los cuales pertenece a un grupo de origen diferente) la materia correspondiente y así sucesivamente.

	Origen A	Origen B	Origen C
Experto 1			
Experto 2			
Experto 3			